



Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 31» г. Грозного)

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
Соблжа-Г1алин муниципальни бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 31»
(Соблжа-Г1алин МБЙХЪ «ЙЙШ № 31»)

ВЫПИСКА ИЗ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ООО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История Чеченской Республики»

Уровень общего образования: основное общее образование
(6-9 классы)

Составитель: Адаева М.М.-
учитель истории

п. Шейха-Изнаура Несерхоева, 2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов роль этнокультурного компонента образования сегодня стала актуальной. Стандарт разработан с учётом региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

Под этнокультурным компонентом мы понимаем все то, что способствует развитию творческих возможностей ребенка, дает более полное представление о богатстве национальной культуры, уклада жизни народа, его истории, языка, литературы, духовных целях и ценностях, что способствует развитию всесторонне развитой гармоничной личности, патриота своей Родины, человека высоконравственного, толерантного к народам мировой цивилизации.

В соответствии с новыми стандартами этнокультурное образование реализуется, во-первых, через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература, история, традиции и культура родного края), во-вторых, через интеграцию этнокультурного компонента в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература), в-третьих, во внеурочной деятельности (через работу кружков, музейную педагогику, и. т. д.).

Современные задачи, связанные с формированием личности гражданина и патриота России, требуют от образовательной организации большого внимания к региональной истории с ее значительным воспитательным потенциалом.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве одного из базовых принципов определяет «обращение к истории всех народов, стран и территорий, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи».

Изучение курса «История Чеченской Республики» в основной школе направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Чеченской Республики как части истории России и мира.

Изучение истории Чеченской Республики в основной школе синхронизировано с курсом «История России».

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование у обучающихся знаний об основных этапах развития народов нашей страны, региона с древнейших времён и до наших дней;
- содействие в активном освоении школьниками российского, регионального и мирового культурно-исторического наследия;
- приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям, воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности идеям гуманизма;
- развитие умения школьников анализировать и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Программа курса определяет последовательность изучения материала и распределения его по классам и соответствует учебным пособиям по истории Чеченской Республики с древнейших времен по современность.

Общая характеристика программы по истории Чеченской Республики

Программа «История Чеченской Республики» на уровне основного общего образования составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с опорой на требования Федеральной образовательной программы основного общего образования, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн). Программа задает перечень вопросов этнокультурного компонента, которые подлежат изучению в основной школе.

Программа курса «История Чеченской Республики» соответствует методологическим основам курса «История России»:

- многоуровневое представление истории (обращение обучающихся к изучению локальной истории, истории своей семьи, что способствует развитию умений применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале).
- человек в истории (воспитание патриотизма и гражданственности у обучающихся при изучении региональной и отечественной истории через жизнь и судьбы людей, историю своего рода и семьи, обращение к ярким примерам трудовых и воинских подвигов многих поколений россиян. Такой подход способствует развитию у молодого человека чувства сопричастности к истории своей страны. При этом речь идёт как о выдающихся личностях, лидерах, которым посвящаются отдельные биографические справки, так и об обычных, «рядовых» людях.

В преподавании курса «История Чеченской Республики» используются разнообразные методы и формы обучения: занятие-игра; лабораторное занятие на основе документов, географических и исторических карт; практикум; конференция по защите сообщений; дебаты; конкурс; экскурсии, посещение музеев Чеченской республики. Обучающиеся выполняют различные творческие задания и задания исследовательского характера. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

Цели изучения учебного курса «История Чеченской Республики»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся *целостной картины* российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, *важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны* и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

На уровне основного общего образования ключевыми задачами изучения истории являются:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания,

согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Характеристика содержания программы «История Чеченской Республики»

Отбор учебного материала для содержания программы по истории Чеченской Республики для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6-9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.).

Структура курса и последовательность предъявления материала. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 6-9 классах истории Чечни, России и всеобщей истории с древности до наших дней. История Чечни рассматривается во взаимосвязи с историей России, всеобщей истории и локальной истории народов Кавказа.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время - хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство - историческая карта Чечни, России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

*эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

*формирование и развитие человеческих общностей социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

*образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

*история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

*развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, - **человек в истории**. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории на ступени основного общего образования определяется с учетом деятельностного и компетентностного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе новых задач.

Курс «История Чеченской Республики» дает представление об основных этапах исторического пути Чечни, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох – от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История Чеченской Республики» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости чеченской истории, так и ее связи с ведущими процессами истории России и народов Кавказа.

Место учебного курса «История Чеченской Республики» в учебном плане

В связи с тем, что учебный план ОО на уровне основного общего образования не предусматривает изучение курса «История Чеченской Республики» в 6-9 классах отдельным часом, рекомендуется перенести его в часть, формируемую участниками образовательных отношений в объеме 16,5 часов в год. Образовательная организация на основе решения методического объединения учителей истории и обществознания сама вправе определить, в каком полугодии будет целесообразнее включить этот курс в учебный план.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Структура и последовательность изучения программного материала

Класс	Наименование курса	Основное общее образование
6	История Чеченской Республики (с древности до конца XV в.) Учебное пособие	1 ч. в неделю. 34 ч. в год.
7	История Чеченской Республики (XVI—XVII вв.) Учебное пособие	1 ч. в неделю. 34 ч. в год.
8	История Чеченской Республики (XVIII в.) Учебное пособие	1 ч. в неделю. 34 ч. в год.
9	История Чеченской Республики (XIX — начало XX вв.) Учебное пособие	0,5 ч. в неделю. 17 ч. в год.

6 класс

История Чеченской Республики (с древности до конца XV в.)

Введение

Понятие «Древняя история». Общая историко-географическая характеристика Кавказа и Чечни. Исторические источники. Место Чечни в истории региона и России

Глава I. Древняя история Чечни

Тема 1-2. Чечня в эпоху камня

Хронологические рамки древней истории Чечни. Виды археологических памятников: поселения, городища, погребальные сооружения, грунтовые могилы, курганы, гробницы, мавзолеи, склепы. Памятники материальной культуры, обнаруженные близ селений Кезеной, Макажой, Хой, Ведено, Балансу. Технология обработка камня. Появление лука, его прогрессивная роль в совершенствовании охоты и военного дела.

Тема 3-4. Чечня в медно-бронзовом и железном веке.

Следы древних поселений близ современных сел Шалажи, Бамут, Сержень-Юрт, Курчалой, Зандак, Гиляны. Домостроение: форма жилищ, обнаруженных у селения Сержень-Юрт. Материальная культура. Гончарное дело. Источники глины. Обжиг керамической посуды. Использование гончарного круга. Кухонная, столовая и культовая керамическая посуда. Животноводство в 5-2 тысячелетиях до н. э. Начало коневодства. Земледелие. Злаковые культуры. Террасное земледелие, места его распространения. Чеченские термины, связанные с землей, земледелием.

Ремесло. Отделение ремесла от земледелия и выделение его в самостоятельную отрасль.

Чеченский фольклор об общественном положении кузнеца-ремесленника.

Тема 5-6. Чечня в XI – III вв. до н. э.

Скифы в древней Чечне. Скифский «звериный» стиль в древностях Чечни. Элементы скифской культуры в археологических памятниках Ножай-Юртовского, Гудермесского, Шалинского, Веденского районов. Сарматы и чеченцы.

Тема 7-8. Хозяйство, общественный строй и культура древних чеченцев.

Земледелие. Скотоводство. Охота и рыболовство. Ремесленное производство. Общественный строй. Место глины и изделий из нее в материальной и духовной культуре вайнахов. Религиозные верования в чеченской мифологии. Памятники магическо-тотемических представлений древней Чечни. Культы Солнца, Луны, Огня, животных (барана, быка, козла, медведя, рыси и т. д.). Древние божества во главе с верховным богом Дели: Тушоли, Мятцел, Сиели, Долте и др.

Прикладное искусство чеченцев. Литье из бронзы и железа. Ковка металла. Ювелирное и оружейное дело.

Глава II. Раннесредневековая Чечня (V-XII вв.) (10 ч.)

Тема 1-2. Раннесредневековая чеченская народность. Аланы и чеченцы.

Античные (греко-римские) источники о предках чеченцев. Племена Северного Кавказа в географии Страбона. Армянские и грузинские источники VII-XII вв. о чеченцах. Первые сведения об аланах. Политические симпатии восточных алан. Раннефеодальное государство Алания на Северном Кавказе (VII-XII вв.).

Тема 3-4. Хозяйство и быт чеченцев в V-XII вв.

Характеристика основных форм хозяйства. Земледелие. Подсечная форма земледелия на плоскости, сооружение террас в горах. Животноводство. Основные отрасли животноводства. Разведение крупного и мелкого рогатого скота. Коневодство, птицеводство. Вспомогательные отрасли хозяйства: охота, рыболовство, бортничество.

Ремесла. Специализация ремесленного производства: гончарное производство, кузнечное и ювелирное дело, обработка камня.

Развитие внутреннего рынка. Меновая торговля. Производство изделий на заказ. Торговые связи с соседями. Имущественное и социальное расслоение общества.

Тема 5-6. Арабские завоеватели на Северо-Восточном Кавказе.

Арабы, ислам и вайнахи. Усилия арабов укрепиться на Северо-Восточном Кавказе. Три этапа в во-точно-кавказской политике арабов. Характеристика этих этапов. «Мирные до-говоры», их обременительный характер и содержание. Арабские завоевания и распространение ислама в пределах Северо-Восточного Кавказа. Два этапа исламизации Дагестана и пограничных с ним территорий Чечни. Период активного распространения ислама в Чечне.

Тема 7-8. Тюркоязычные кочевые племена и вайнахи.

Гунны и чеченцы. Гуннское время. Северный Кавказ в процесс глобального передвижения народов. «Великое переселение народов», как знаковый этап в сложении многих современных народов, особенно тюркоязычных. Народы Северного Кавказа, говорящие на тюркском языке. Отношение вайнахов и гуннов.

Хазары и вайнахи. Тюркский каганат. Возникновение на северо-восточной части Северного Кавказа самостоятельного Хазарского государства (VII в.). Столица Хазарского каганата. Внутренняя политика Хазарского государства. Основные виды хозяйственной деятельности в государстве Хазарии. Зависимость вайнахов от Хазарского каганата.

Причины ускорения политической стабилизации на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость против кочевников.

Тема 9-10. Взаимоотношения Чечни с соседними народами. Русско-северокавказские связи.

Взаимоотношения с Дагестаном. Международные торговые пути через Дарьял. Великий шелковый путь. Участие горско-аланских купцов во внешней торговле.

Чечено-грузинские связи. Участие чеченцев в политической жизни Грузии. Оказание военной помощи чеченцами Грузии. Династические браки чеченцев и грузин.

Русско-северокавказские связи: походы русов в прикаспийские земли, участие в них чеченцев. Следы торгово-экономических связей (археологические материалы).

Развитие культуры: материальная культура, каменное зодчество вайнахов.

Тема 11-12. Культура и верования чеченцев

Религиозные представления чеченцев и алан. Жречество. Основные культы, амулеты. Проникновение христианства (храмы, погребальный обряд, письменные источники).

Нартский эпос: сказки, поговорки, пословицы. Народное творчество, музыкальное искусство.

Характеристика материальной культуры чеченцев, ее локальные особенности (погребальный обряд, подземные склепы). Поселения в горной зоне. «Циклопические постройки» - памятники каменного зодчества. Раскопки поселения Цеча-Ахк. Одежда, украшения, оружие, пища.

Глава III. Чечня в период иноземного нашествия (XIII-XV вв.)

Тема. 1-2. Социально-экономическое положение чеченцев в XIII-XV вв.

Государство Алания на Северном Кавказе. Роль аланов в истории Чечни. Этнические и хозяйственные изменения в XIII – XV веках. Торговля и обмен в Чечне: внешняя и внутренняя торговля и обмен, торгово-ремесленные центры Северного Кавказа. Особенности социального развития нашего края после иноземных завоевателей.

Тема 3-4. Борьба чеченцев против чингизидов.

Первый поход монгольских феодалов на Северный Кавказ в 1222 г. (Джебе и Субедей). Первое сражение алан с монголами на территории Чечни. Участие чеченцев в борьбе против монгольских захватчиков в составе аланского войска. Итоги сражения.

Разорение аланской столицы Маас (Магас, Минкас). Героическое сопротивление населения края. Плано Карпини и Рубрук о борьбе горцев за независимость. Разгром города Деякова (1277 – 1278 гг.). Территория Чечни – арена столкновений между джучидами и хулагидами.

Тема 5-6. Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба чеченцев за независимость.

Тимур, правитель Мавераннахра. Тохтамыш, хан Золотой Орды. Характер борьбы двух тиранов. Сражение на Тереке между Тимуром и Тохтамышем в 1395 г. Тимур на Северном Кавказе. Борьба чеченцев против Тимура. Симсим – древнее чеченское государство. Сражение Гаюрхана с Тимуром. Партизанская война чеченцев против Тимура. Действия войск Тимура в горах. Последствия нашествия Тимура на Чечню. Возрождение Чечни в XV в.

Тема 7-8. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа. Русско-чеченские связи в XIII-XV вв.

Общность и особенности исторического развития народов Кавказа в XIII-XV веках. Совместная борьба против ханского ига. Экономические, политические и культурные связи чеченцев с Грузией. Помощь чеченцев грузинам в их борьбе против чингизидов. Чеченцы при грузинском царском дворе. Взаимоотношения с дагестанцами, кабардинцами, ногайцами и другими народами Северного Кавказа. Общность культур народов Кавказа. Восстановление чеченско-русских взаимоотношений. Следы чеченско-русских взаимоотношений на территории Чечни: монеты, кресты, бытовая утварь, оружие. Письменные источники о пребывании русских поселенцев в нашем крае.

Тема 9-10. Культура чеченцев в XIII-XV вв.

Материальная культура. Поселения и жилища. Башенное зодчество. Погребальные памятники. Единство культуры Алании. Одежда, обувь и украшения чеченцев.

Духовная культура чеченцев. Ислам в Чечне. Письменные источники и памятники христианства и ислама в Чечне. Фольклор чеченцев, разнообразие жанров: песни, сказания, поговорки, пословицы. Искусство.

Урок обобщения

История Чеченской Республики (XVI—XVII вв.)

7 класс

Введение

Хронологические рамки изучаемого курса. Исторические особенности данного периода в северокавказском регионе, отечественной и всемирной истории.

Глава I. Социально-экономическое и политическое положение Чечни в XVI в.

Тема 1. Территория, население и географическое расселение чеченцев.

Этнотерриториальные общества. Образование крупных обществ-землиц на территории Чечни. Территория. Тукхумы и тейпы в Чечне. Инонациональное население в исторических границах Чечни XVI в. Население Чечни в XVI в.

Тема 2. Экономическое развитие Чечни в XVI в.

Хозяйство. Земледелие и скотоводство – основные отрасли хозяйства. Сельскохозяйственные культуры: ячмень, просо, пшеница. Террасное земледелие в горах. Земледельческие орудия труда и инвентарь: мекха, нох, балба, бел, асти. Использование мельниц (хъера, кахъар).

Животноводство. Разделение крупного и мелкого рогатого скота, овцеводство и коневодство. Районирование скотоводства и земледелия. Садоводство, бортничество, пчеловодство.

Промыслы и ремесла. Добыча нефти, руды, серы, серебра. Производство железного бытового и сельскохозяйственного инвентаря, посуды, вооружения и снаряжения. Обработка и изготовление изделий из шерсти (паласы, ковры), кожи, дерева, камня, глины. Художественная вышивка, ткачество. Изготовление глиняной посуды. Ювелирное дело. Использование лесных ресурсов в жилищном строительстве, при изготовлении арб, колес, бочек.

Внутренняя и внешняя торговля. Меновая торговля между производителями различных отраслей хозяйства, торговые связи между жителями горной и плоскостной Чечни. Вывоз из Чечни сельскохозяйственной продукции и товаров ремесленного производства.

Тема 3. Социальный строй и общественное устройство чеченцев в XVI веке

Общественный строй Чечни в XVI в. Крестьянская земельная община. Зарождение социальных прослоек. Основная форма социальной организации чеченцев.

Тема 4. Материальная культура чеченцев в XVI веке

Башенное строительство вайнахов. Погребальные сооружения чеченцев. Жилища.

Прикладное искусство.

Тема 5. Духовная культура чеченского общества в XVI веке

Разновидности духовной культуры на территории Чечни в XVI в. Устное народное творчество. Чеченские сказки. Лирические песни и музыкальные инструменты. Ислам в духовной культуре чеченцев.

Глава II. Северный Кавказ на международной арене в первой половине XVI в.

Тема 1. Политическое положение в Чечне и на Северном Кавказе в XVI в.

Причины внешней агрессии на Кавказ. Интересы Ирана и Турции на Северном Кавказе. Россия и Кавказ в начале XVI века. Установление политических связей с Москвой. Первые контакты России с чеченскими обществами.

Тема 2. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI веке

Кто такие казаки? Дикое поле: образование служилого казачества. Возникновение вольного казачества. «Воровские» казаки. Образование гребенского и терского казачества.

Тема 3. Русско-османское соперничество на Северном Кавказе во второй половине XVI века.

Агрессия Турции и Крымского ханства на Кавказ. Военно-политическая деятельность Ших-Мурзы Окоцкого. Противоречия Ирана и России на Кавказе. Усиление позиции России на Кавказе во второй половине XVI в.

Тема 4. Утверждение российского присутствия на Тереке в 80-90-е гг. XVI века

Расширение связей Руси с народами Северного Кавказа в конце XVI века. Первая русская крепость на Северном Кавказе. Терский город 1578-1579 гг. Сунженские городки.

Глава III. Чечня в XVII в.

Тема 1. Социально-экономическое развитие Чечни в XVII веке

Территория, природа, население. Основные хозяйственные занятия чеченцев. Домашние промыслы, ремесла и торговля

Тема 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVII веке.

Социальные отношения. Общественно-политический строй. Вольные общества в предгорной и горной части Чечни. Самоуправление чеченского общества, общественные институты. Социальные слои, группы. Адаты – традиционное (обычное) право, регулирующее общественную жизнь.

Тема 3. Взаимосвязи повстанческих движений России и Чечни в XVII веке.

Взаимосвязи социальных и национально-освободительных движений в средневековую эпоху. Влияние крестьянского восстания под предводительством С. Т. Разина на политическую обстановку Северного Кавказа. Лагерь разинцев в устье Терека. Бегство казаков с Дона на Терек. Установление разинцами отношений с северокавказскими народами и другими южными соседями России. Миграционные процессы из России на юг. Совместные выступления восставших казаков и северокавказцев в 70-90 годах XVII века.

Тема 4. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVII веке.

Взаимоотношения с Дагестаном. Чечено – грузинские связи. Вайнахо – осетинские связи. Взаимоотношения чеченцев и кабардинцев. Взаимоотношения с ногайцами. тема дружбы чеченцев и ногайцев в песенном фольклоре (Илли о Хушпаре и Бахадуре)

Тема 5. Утверждение ислама в Чечне

Первые следы ислама в Чечне. Исламизация восточной Чечни (Окоцкое княжество с центром в Аухе. Присяги правителей Окоцкой земли на Коране). Появление на надмогильных стелах арабской надписи. Распространение ислама в несколько этапов, связанных с историческими, культурными и географическими особенностями того или иного района. Середина XVII века – проникновение ислама в горные районы Чечни. Распространение ислама в Чечне

миссионерской, проповеднической деятельностью со стороны соседних народов (главным образом - Дагестана).

Тема 6.

Культура Чечни в XVII в.

Материальная культура. Глинобитные, турлучные постройки и землянки чеченцев на плоскости. Башенные замки, жилые и боевые башни, склепы, храмы жителей гор. Ювелирное дело, бытовая утварь, пища, одежда. Орнамент, украшения.

Духовная культура. Религиозные верования чеченцев. Письменные и материальные источники о христианстве и мусульманской религии у чеченцев. Языческие верования чеченцев. Памятники письменности на территории чеченцев. Чеченский фольклор и разнообразие его жанров. Чеченские песни, сказания, пословицы и поговорки.

Урок обобщения

История Чеченской Республики (XVIII в.)

8 класс

Глава I. Чечня в XVIII веке.

Тема 1. Территория и население Чечни XVIII века.

Территория и население. Границы расселения чеченцев. Основные этнотерриториальные общества. Гидрография Чечни в XVIII веке. Освоение новых хозяйственных земель.

Тема 2-4. Хозяйственные занятия чеченцев в начале XVIII века.

Земледелие и скотоводство, их географическое районирование. Сельскохозяйственные культуры. Техника земледелия.

Тема 3. Вспомогательные отрасли хозяйства чеченцев в XVIII веке.

Садоводство, пчеловодство, мареноводство и их место в хозяйственной деятельности населения. Природные ресурсы и их практическое применение.

Тема 4. Кустарные промыслы и ремесла чеченцев в XVIII веке.

Обработка кожи и шкур. Обработка шерсти и ткачество. Гончарное дело. Строительное дело. Кузнечное ремесло. Оружейное дело. Деревообработка.

Тема 5. Развитие торговых связей чеченцев в XVIII веке.

Внешние и внутренние торгово-экономические связи чеченцев. Торговля чеченцев с Торговые связи чеченцев в XVIII в. с соседними народами Дагестана, Кабарды, Осетии, Балкарии и т.д. Терки (Терский город) как один из главных связующих пунктов торгово-экономических связей России.

Тема 6. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII веке

Социальный строй. Социальная дифференция общества: князья, владельцы, уздени, зависимая часть общества – холопы, лайи, ясыри, «работные люди», вольноотпущенники. Возникновение титулованной аристократии. Демократизм системы социальной самоорганизации чеченского общества. Мусульманское духовенство и его место в обществе. Отношения собственности.

Тема 7. Общественно-политическое устройство чеченцев в XVIII веке.

Территориальные объединения: Качкалык, Брагунское княжество, Чеченское владение под управлением князей Турловых, Герменчук, Шали, Гехи, Аккинское общество, Мялхи, Нашха, Пешхой, Чанты, Шотой, Чеберлой. Кровнородственные объединения (доьзал, цӀа, некъе, гара, тайпа, тукхум). Политическая независимость чеченских обществ друг от друга и вызревание тенденции их национальной консолидации.

Глава II. Внешняя политика России на Северном Кавказе и Чечне

Тема 8. Чечня во внешней политике России в первой половине XVIII века

Общественно-политическое положение Чечни в первой половине XVIII века.

Характер уровня социального и экономического развития Чечни. Общественное устройство. Слабость интеграционных и консолидирующих начал вследствие отсутствия государственности. Внешние связи Чечни и их обусловленность. Роль ислама в политической жизни Чечни. Северный Кавказ и Чечня во внешней политике России в первой половине XVIII века.

Взаимное стремление чеченцев и русского населения края к расширению и углублению экономических и культурных связей. Возрастание политического интереса России к Кавказу в начале XVIII века. Факторы, влиявшие на характер взаимоотношений России и народов Северного Кавказа.

Политическая активность оттоманской Порты на Северном Кавказе и ее взаимоотношения с северокавказскими народами. Российско-турецкие противоречия на Северном Кавказе и их разрешение при Петре I. Персидский поход Петра I (1722 г.). пребывание Петра I на Северном Кавказе. Последствия политики Петра I на Северном Кавказе.

Политическая жизнь Чечни в 20-40 х годах XVIII века. Установление отношений между отдельными чеченскими обществами, владельцами и Россией в 20-30-е годы XVIII века. Русская ориентация чеченского князя Казбулата и его сыновей. Последствия Белградского мира, заключенного между Россией и Турцией для народов Северного Кавказа. Развитие чечено-российских отношений.

Тема 9. Чечня во внешней политике России второй половины XVIII века

Чечено-российские отношения в 50-60-е годы XVIII века. Установление политических отношений между некоторыми обществами карабулаков и Россией. Укрепление политической ориентации чеченцев на Россию. Противостояние России и Турции на Кавказе и место в нем северокавказских народов.

Присяги о подданстве России, приносимые чеченскими обществами, установление союзнических отношений. Упрочение позиции России на Северном Кавказе после присоединения Крымского ханства и заключения Георгиевского трактата.

Тема 10. Русско-чеченские отношения во второй половине XVIII века

Общественно-политическая обстановка в крае во второй половине XVIII века. Политика Екатерины II на Северном Кавказе. Обострение социальных противоречий и междоусобиц среди кавказских народов, место и роль России в этих противоречиях.

Утверждение Россией наместничества на Кавказе. Политика наместника Кавказа генерала Гудовича. Создание в Чечене зачатков регулярной царской администрации.

Глава III. Народные движения в Чечне в XVIII веке

Тема 11. Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века

Общественно-политическая обстановка в крае. Недовольство части местных владельцев притязанием царской администрации на свои земли. Причины крестьянских выступлений в Чечне в XVIII (произвол царской администрации, строительство укреплений и крепостей, подстрекательство местных феодалов).

Восстание в Чечне в 1708 г. под руководством Мурата Кучюкова. Народное движение в Чечне в 1758 г.

Тема 12. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.

Характер и особенности народно-освободительного движения под руководством Мансура. Характеристика имама Мансура. Этапы движения. Социальная база движения. Расширение географии движения. Расширение социальной базы восставших. Отношение Турции к движению горцев. Причины поражения и значение движения под руководством имама Мансура.

Глава IV. Культура и быт чеченцев XVIII века.

Тема 13. Монументальные каменные сооружения и комплексы Чечни.

Разновидности архитектурных сооружений средневековой Чечни. Причины спада башенного строительства. Быт чеченцев. Жилище и внутренний интерьер жилища чеченцев второй половины XVIII века. Оружие.

Тема 14. Мужская, женская, детская одежда. Атрибутика национального костюма чеченцев в XVIII веке.

Проектная работа.

Тема 15. Пища и бытовая утварь чеченцев в XVIII веке.

Проектная работа.

16. Духовная культура чеченцев в XVIII веке.

Традиции и обычаи чеченцев. Воспитание детей в чеченских семьях. Устное народное творчество чеченцев: мифы, легенды, сказки, исторические предания.

Проектная работа.

Урок обобщения

История Чеченской Республики (XIX - начало XX вв.)

9 класс

Введение.

Характеристика исторических процессов, происходивших в Чечне и в России в XIX в.

Глава I. Чечня в первой половине XIX века.

Тема 1. Чечня на рубеже XVIII - XIX веков.

Территория и население. Границы расселения чеченцев. Численность населения.

Консолидация чеченских обществ в один народ. Сельское хозяйство и ремесла. Земледелие и скотоводство - основные хозяйственные занятия чеченцев. Земледельческие культуры и их районирование. Чеченская равнина – житница Северо-восточного Кавказа. Садоводство и его место в хозяйстве чеченцев. Разновидности скотоводства и его значение. Ремесла и кустарные промыслы. Начало добычи и переработки нефти.

Тема 2. Социальное и политическое устройство Чечни.

Социальный строй. Гражданское равноправие чеченцев как основная база социальных отношений. Отношения собственности. Процесс феодализации в некоторых районах Чечни. Имущественная дифференциация в чеченском обществе и ее последствия. Борьба узденей против попыток социальной верхушки утвердить свое привилегированное положение. Политическое устройство Чечни. Формы самоуправления в чеченских обществах. Институт старейшин. Мехк-кхел. Народное ополчение. Попытки создания государственности народов Северного Кавказа.

Тема 3. Развитие письменности и просвещения в Чечне до середины XIX века.

Появление и развитие письменности у чеченцев. Виды письменности и их образцы на территории Чечни. Грузинское письмо - древнейшая фонографическая письменность на территории Чечни.; районы и сфера его практического применения. Распространение на территории Чечни арабской письменности, попытки ее реформирования применительно к чеченскому языку.

Российские и западноевропейские исследователи в нашем крае. Научные экспедиции Г. Шобера (1717 -1720), Ф. И. Саймонова (1717-1721) И. А. Гюльденштедта (1770- 1773) и др. Образцы словарных работ по чеченскому языку на основе латинской транскрипции. Тексты чеченских песен, записанных Л. Н. Толстым посредством русского алфавита. П. К. Услар и его научно-исследовательская деятельность в Чечне. Просвещение в Чечне. Мусульманские духовные школы (хьубжар) и медресе -первые просветительские учреждения в Чечне. Ставропольская мужская гимназия и ее роль в образовательной деятельности в Чечне.

Тема 4. Русское население в Чечне и на Северно-Восточном Кавказе в первой трети XIX века

Рост населения. Колонизация земель. Русско-казачьи поселения в Чечне. Роль российских городов в развитии края.

ГЛАВА II. Взаимоотношения России и Чечни в первой трети XIX в. Национально – освободительное движение в Чечне в 1817-1859гг.

Тема 5. Российско-чеченские отношения в начале XIX века.

Место Кавказа во внешнеполитической стратегии России. Присоединение Закавказья и усиление военного присутствия России на Северном Кавказе. Социально -экономическое положение народов Чечни и Дагестана. Роль царизма в обострении социальных противоречий края. Усиление военно-репрессивных мер царских властей в отношении северокавказских народов. Религиозная дискриминация царскими властями мусульман Северного Кавказа.

Тема 6. Чечня в «Ермоловский» период кавказской политики России (1816-1826 гг.)

Военно-административный режим А. П. Ермолова на Северном Кавказе.

Исторический портрет А. П. Ермолова. Активизация военных действий на Северном Кавказе с приходом А. П. Ермолова. Основание крепости Грозная. Строительство Сунженской линии. Жестокие репрессивные методы А. П. Ермолова в отношении чеченцев. Героическая оборона чеченского села Дады-Юрт. Начало массовых выступлений горцев против царской администрации. Совместные выступления чеченского и дагестанского народов.

Тема 7. Военно-политическая деятельность Б. Таймиева.

Личность Бейбулата Таймиева. Попытки создания государства народов Северо-Восточного Кавказа. Контакты с турецкими, иранскими и влиятельными российскими кругами. Восстания в Чечне под руководством Бейбулата Таймиева. Смерть лидера Чечни - Бейбулата Таймиева.

Тема 8. Чечня – центр народно –освободительного движения.

Мюридизм, активизация борьбы народов Северного Кавказа. Периодизация народно-освободительного движения Чечни и Дагестана. Перемещение центра освободительного движения в Чечню. Избрание Шамиля имамом Чечни. Личность Шамиля, его политические цели. Шамиль и имам Ташов-Хаджи.

Тема 9. Спад борьбы народов Чечни и Дагестана за независимость.

Истощение ресурсов и обострение внутренних противоречий в имамате.

Попытки Шамиля расширить базу движения. Строительство царскими властями новых военных укреплений на территории Чечни. Завершающий этап движения горцев. Связи Шамиля с представителями официальных структур других стран. Падение крепостей Ведено и Гуниб. Окончание войны.

Причины поражения и историческое значение движения горцев Чечни и Дагестана.

Глава IV Передовые люди России и революционные демократы об освободительной борьбе горцев Чечни и Дагестана в XIX в.

Тема 10. Прогрессивная российская интеллигенция о народно - освободительном движении горцев.

Сочувственное отношение передовой части русской интеллигенции к положению нерусских народов. Официальная Россия и проблема непокорных народов Северного Кавказа. Н. С. Мордвинов и его отношение к политике России на Кавказе. А. Бестужев, П. Беляев, Н. Раевский и другие демократы о борьбе горцев за независимость и антинародной сущности политики царизма на Кавказе. Т. Г. Шевченко о борьбе северокавказских народов. Симпатии А. С. Грибоедова к горским народам. Эволюция взглядов Пушкина на события на Кавказе.

Философские рассуждения М. Ю. Лермонтова о героической борьбе народов Северного Кавказа за свою независимость. Л. Н. Толстой о Кавказской войне. Реалистичное отображение Толстым русско-кавказских взаимоотношений, жизни и нравов горцев, неприятие им любого насилия. Дружба Толстого с Дурдой, Балтой Исаевым и Садо Мисербиевым.

Глава V. Чечня в системе социально-экономических отношений России II половины XIX в.

Тема 11. Государственно – правовые и административные реформы в Чечне в 60-70х годах XIX в.

Огосударствление земель горцев. Переселение части горных чеченцев на равнинные территории. Система распределения земель, ее сословный характер. Привилегированное положение казачьего населения Терской области. Освобождение зависимых сословий в Чечне. Образование Терской области и ее административно – территориальное деление. Судебная реформа. Создание горских словесных судов. Реформа сельского управления.

Тема 12. Крестьянские движения в Чечне в 60-х гг. XIX в.

Восстание в Ичкерии и Аргунском округе в 1860-1861 годах. Земельный голод. Грабительский характер налогообложения чеченского населения. Повинности чеченцев. Вооруженное выступление в ауле Беной в мае 1860 года под руководством Байсангура и Султан-Мурада. Разрастание восстания в горной Чечне. Подавление восстания царскими властями. Пленение и казнь Байсангура Беноевского.

Восстание в Аргунском округе в мае 1860 года под руководством Умы Дуева и Атаби Атаева. Расправа над активными участниками и руководителями восстания.

Начало зикристского движения. Духовно-нравственное учение зикризма и его проповедник Кунта-Хаджи Кишиев. Философия ненасилия Кунта - Хаджи: мир между людьми, взаимопомощь в общинах, помощь ближнему, нуждающемуся, милосердие и служение Всевышнему. Связь между учением шейха Кунта - Хаджи и идеями непротivления злу Льва Толстого и Махатмы Ганди. Действия царской администрации против зикристов. Арест Кунта-Хаджи. Шалинское восстание 1864 года.

Тема 13. Мухаджирство в Чечне. Восстание 1877 года в Чечне.

Агитационно – пропагандистская деятельность царских агентов. Пути следования в эмиграцию. А. П. Берже о переселении чеченцев и переселенцах. Положение переселенцев в Турции и других странах Ближнего Востока. Попытки части переселенцев вернуться на родину. Противодействие царского самодержавия возвращению мухаджиров.

Восстание 1877 года. Политическое бесправие, частые переселения, засилье административных органов в Чечне. Начало восстания в селениях Саясан, Зандак, Чеберлое и других аулах горной Чечни. Алибек – Хаджи Алданов – руководитель восстания. Распространение восстания на всю горную Чечню. Успешные действия восставших. Использование царскими властями чеченских старейшин для борьбы с восставшими. Охота за предводителями восставших. Поражение восставших, репрессии против участников восстания. Казнь предводителей и участников восстания. Значение восстания.

Тема 14. Промышленность и сельское хозяйство Чечни во второй половине XIX в.

Социально – экономические процессы в Чечне. Развитие товарно-денежных отношений и вовлечение в них сельской общины. Развитие торгового земледелия. Повышение производительности труда в сельском хозяйстве.

Нефтяная промышленность. Зарождение нефтяной промышленности. Ее первоначальный мелкотоварный характер. География нефтяных месторождений. Складывание промышленного комплекса Грозненского нефтяного района. Владельцы грозненских нефтеколодцев. Техника нефтедобычи и ее примитивный характер. Преобразование крепости Грозной в город Грозный.

Обрабатывающая промышленность. Водяные и паровые мельницы. Предприятия по переработке продукции животноводства, кожевенные, салотопленные предприятия, маслобойни. Кирпично-черепичное производство. Винокуренные, мыловаренные, известковые, веревочные предприятия.

Сельское хозяйство. Развитие земледелия в пореформенный период, его темпы в различных районах Чечни.

Животноводство. Коневодство – одна из важнейших отраслей сельского хозяйства. Северный Кавказ и Чечня как центр наиболее развитого скотоводства и овцеводства России.

Виноградарство и садоводство.

Пчеловодство и его дальнейшее развитие. Пчеловодство как привилегия зажиточных дворов.

Крестьянские промыслы. Мелкие предприятия по переработке сырья. Развитие промыслов как фактор становления капиталистических отношений. Отхожий промысел. Появление наемного труда. Кузнечное ремесло. Оружейное производство и его спад в связи с запретом, введенным царским правительством. Старые Атаги, Джугурты, Урус-Мартан, Дарго – центры производства холодного оружия. Гончарный промысел. Деревообработка. Шерстеобрабатывающий промысел. Буркопроизводство. Шелководство и кожевенный промысел.

Тема 15. Культура и быт чеченце во второй половине XIX -начале XX в.

Материальная культура и прикладное искусство. Влияние русской культуры на изменения в прикладном искусстве.

Общественный и семейный быт. Формы семьи. Внутрисемейные отношения. Семейная обрядность. Воспитание детей и юношества в чеченской семье. Гостеприимство. Почитание старших. Традиции и обычаи. Этикет. Адааты и шарият. Положение женщины в семье и обществе.

Духовная культура. Устное народное творчество. Героико – эпические песни. Песни о тяжелой крестьянской жизни.

Русская живопись и наш край. Пути и особенности формирования литературных традиций. Развитие письменности и просвещения. Грозненская (1863) и Назрановская (1868) горские школы.

Медицина. Знахарство. Врачевание. Гакимы и лоры – представители народной медицины. Прививки от эпидемий. Попытки русских врачей проводить медицинскую профилактику среди коренного населения. Великий русский хирург Н. И. Пирогов в Чечне. Состояние медицинской помощи населению. Минеральные источники и курортное лечение.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Программа курса «История Чеченской Республики» на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также с учетом федеральной программы воспитания.

Требования к личностным результатам

в сфере патриотического воспитания	проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры
в сфере гражданского воспитания	осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству;

	активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края,
в сфере эстетического воспитания	уважение к культуре своего и других народов

Требования к метапредметным результатам

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Требования к предметным результатам

Во ФГОС ООО установлено, что предметные результаты учебного предмета «История», и применительно к изучению своего региона, в частности, должны обеспечивать:

- 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов истории своего края;
- 2) соотносить события истории родного края и истории России;
- 3) определять современников исторических событий, явлений, процессов региональной, отечественной и мировой истории;
- 4) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;
- 5) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;
- 6) выполнять учебные проекты по региональной истории;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

- 8) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;
- 9) привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 10) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с исторической картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие

4. *Работа с историческими источниками* (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста

и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. *Анализ, объяснение*: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. *Работа с версиями, оценками*: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать

знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**Тематический план курса
«История Чеченской Республики с древнейших времен до конца XV века»
6 класс (34 ч.)**

№	Наименование главы, темы, раздела	Кол-во часов
1	Введение.	3
2	Глава I. Древняя история Чечни	7
3	Глава II. Раннесредневековая Чечня (V-XII вв.)	10
4	Глава III. Чечня в период иноземного нашествия (XIII-XV вв.)	13
5	Урок обобщения	1
		34

**Тематический план курса
«История Чеченской Республики» (XVI—XVII вв.)
7 класс (34 ч.)**

№	Наименование главы, темы, раздела	Кол-во часов
1	Введение	2
2	Глава I. Социально-экономическое и политическое положение Чечни в XVI в.	12
3	Глава II. Северный Кавказ на международной арене в первой половине XVI в.	6
4	Глава III. Чечня в XVII в.	14
5	Урок обобщения	1
		34

**Тематический план курса
«История Чеченской Республики» (XVIII в.)
8 класс (34 ч.)**

№	Наименование главы, темы, раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Глава I. Социально -экономическое развитие Чечни в XVIII веке.	11
3	Глава II. Внешняя политика России на Северном Кавказе и Чечне	5
4	Глава III. Народные движения в Чечне в XVIII веке	2
5	Глава IV. Культура и быт чеченцев XVIII века.	12
6	Самостоятельная и проектная деятельность учащихся	3
		34

Тематический план курса
 «История Чеченской Республики» (XIX - начало XX вв.)
 9 класс (16,5 часов)

№	Наименование главы, темы, раздела	Кол-во часов
1.	<i>Введение</i>	1
	Глава I. Чечня в первой половине XIX века	4
	ГЛАВА II. Взаимоотношения России и Чечни в первой трети XIX в. Национально – освободительное движение в Чечне в 1817-1859гг.	5
	Глава IV. Передовые люди России и революционные демократы об освободительной борьбе горцев Чечни и Дагестана в XIX в.	1
	Глава V. Чечня в системе социально-экономических отношений России II половины XIX в.	5
2.	Самостоятельная и проектная деятельность учащихся	0,5
		16,5

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
6-9 КЛАССЫ

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ и план курса
«История Чеченской Республики с древнейших времен до конца XV века»
6 класс (34 ч.).

№	Наименование главы, темы, раздела	Кол-во часов		Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР		
Введение – 3 ч.					
1.	Понятие «Древняя история». Общая историко-географическая характеристика Кавказа и Чечни.	1		01.09	
2.	Исторические источники.	1		08.09	
3.	Место Чечни в истории региона и России	1		15.09	
Глава I. Древняя история Чечни - 7 ч.					
4.	Чечня в эпоху камня	1		22.09	
5.	Чечня в медно-бронзовом и железном веке.	1		29.09	
6.	Чечня в железном веке.	1		06.10	
7.	Чечня в XI – III в. до н. э.	1		20.10	
8.	Хозяйство древних чеченцев.	1		27.10	
9.	Общественный строй древних чеченцев.	1		03.11	
10.	Культура древних чеченцев.	1		10.11	
Глава II. Раннесредневековая Чечня (V-XII вв.) – 11 ч.					
11.	Раннесредневековая чеченская народность.	1		17.11	
12.	Аланы и чеченцы.	1		01.12	
13.	Хозяйство и быт чеченцев в V-XII вв.	1		08.12	
14.	Арабские завоеватели на Северо-Восточном Кавказе.	1		15.12	
15.	Арабские завоеватели на Северо-Восточном Кавказе.	1		22.12	
16.	Тюркоязычные кочевые племена и вайнахи.	1		29.12	
17.	Взаимоотношения Чечни с соседними народами.	1		12.01	
18.	Русско-северокавказские связи чеченцев.	1		19.01	
19.	Культура чеченцев	1		26.01	
20.	Верования чеченцев	1		02.02	
21.	Работа над проектами.	1		09.02	
Глава III. Чечня в период иноземного нашествия (XIII-XV вв.) - 13 ч.					
22.	Социально-экономическое положение чеченцев в XIII-XV вв.	1		16.02	
23.	Борьба чеченцев против чингизидов.	1		01.03	

24.	Тимур в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба чеченцев за независимость. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1		15.03	
25.	Борьба чеченцев за независимость. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1		22.03	
26.	Работа над проектами.	1		29.03	
27.	Защита проектов.	1		05.04	
28.	Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа.	1		19.04	
29.	Русско-чеченские связи в XIII-XV вв.	1		26.04	
30.	Культура чеченцев в XIII-XV вв.	1		03.05	
31.	Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1		10.05	
32.	Работа над проектами.	1		17.05	
33.	Защита проектов	1		24.05	
34.	Урок обобщения	1		31.05	
35.		34			

**Тематический план курса
«История Чеченской Республики» (XVI—XVII вв.)
7 класс (34 ч.)**

№	Наименование главы, темы, раздела	Кол-во часов		Дата изучения				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	7а	7б	7в	7г	
Введение - 2 ч.								
1	Хронологические рамки изучаемого курса.	1		01.09	04.09	04.09	01.09	
2	Исторические особенности данного периода в северокавказском регионе, отечественной и всемирной истории	1		08.09	11.09	11.09	08.09	
Глава I. Социально-экономическое и политическое положение Чечни в XVI в. – 12 ч.								
3	Территория чеченцев.	1		15.09	11.09	11.09	15.09	

4	Население и географическое расселение чеченцев	1		22.09	25.09	25.09	22.09	
5	Общественное устройство Чечни в XVI в.	1		29.09	02.10	02.10	29.09	
6	Социально – экономическое развитие Чечни в XVI в.	1		06.10	16.10	16.10	06.10	
7	Социальной строй и общественное устройство чеченцев в XVI веке	1		20.10	23.10	23.10	20.10	
8	Работа над проектами на тему «Социально-экономическое и политическое положение Чечни в XVI в.»	1		27.10	30.10	30.10	27.10	
9	Защита проектов.	1		03.11	06.11	06.11	03.11	
1	Материальная культура чеченцев в XVI веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1		10.11	13.11	13.11	10.11	
1	Работа над проектами	1		17.11	27.11	27.11	17.11	
1	Защита проектов.	1		01.12	04.12	04.12	01.12	
1	Духовная культура чеченского общества в XVI веке.	1		08.12	11.12	11.12	08.12	
1	Самостоятельная работа на тему «Духовная культура чеченского общества в XVI веке»	1		15.12	18.12	18.12	15.12	
Глава II. Северный Кавказ на международной арене в первой половине XVI в. – 6 ч.								
1	Политическое положение в Чечне и на Северном Кавказе в XVI в.	1		22.12	25.12	25.12	22.12	
1	Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI веке	1		29.12	15.01	15.01	29.12	

1	Русско-османское соперничество на Северном Кавказе во второй половине XVI века.	1		12.01	22.01	22.01	12.01	
1	Утверждение российского присутствия на Тереке в 80-90-е гг. XVI века	1		19.01	29.01	29.01	19.01	
1	Работа над проектами	1		26.01	05.02	05.02	26.01	
2	Защита проектов.	1		02.02	12.02	12.02	02.02	
Глава III. Чечня в XVII в. – 14 ч.								
2	Социально-экономическое развитие Чечни в XVII веке	1		09.02	26.02	26.02	09.02	
2	Общественно-политическая обстановка и социальный строй Чечни в XVII веке	1		16.02	04.03	04.03	16.03	
2	Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVII веке.	1		01.03	11.03	11.03	01.03	
2	Работа над проектами	1		15.03	18.03	18.03	15.03	
2	Защита проектов.	1		22.03	25.03	25.03	22.03	
2	Взаимосвязи повстанческих движений России и Чечни в XVII веке.	1		29.03	01.04	01.04	29.03	
2	Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVII веке.	1		05.04	15.04	15.04	05.04	
2	Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVII веке.	1		19.04	22.04	22.04	19.04	
2	Утверждение Ислама в Чечне	1		26.04	29.04	29.04	26.04	
3	Культура Чечни в XVII в.	1		03.05	06.05	06.05	03.05	
3	Культура Чечни в XVII в.	1		10.05	13.05	13.05	10.05	

3	Работа над проектами.	1		17.05	20.05	20.05	17.05	
3	Защита проектов.	1		24.05	27.05	27.05	24.05	
3	Урок обобщения	1		31.05	27.05	27.05	31.05	
3		34						

**Тематический план курса
«История Чеченской Республики» (XVIII в.)
8 класс (34 ч.)**

№	Наименование главы, темы, раздела	Кол-во часов		Дата изучения				Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	8а	8б	8в	8г	
Введение – 1 ч.								
	Хронологические рамки изучаемого курса. Исторические особенности данного периода в северокавказском регионе, отечественной и всемирной истории	1		01.09	04.09	04.09	05.09	
Глава I. Социально -экономическое развитие Чечни в XVIII веке – 11 ч.								
	Территория Чечни XVIII веке.	1		08.09	11.09	11.09	12.09	
	Население Чечни XVIII веке.	1		15.09	18.09	18.09	19.09	
	Хозяйственные занятия чеченцев в начале XVIII века.	1		22.09	25.09	25.09	26.09	
	Вспомогательные отрасли хозяйства чеченцев в XVIII веке.	1		29.09	16.10	16.10	17.10	
	Кустарные промыслы и ремесла чеченцев в XVIII веке.	1		20.10	23.10	23.10	24.10	
	Кустарные промыслы и ремесла чеченцев в XVIII веке.	1		27.10	30.10	30.10	31.10	
	Развитие торговых связей чеченцев в XVIII веке.	1		03.11	06.11	06.11	07.11	
	Социальные отношения и	1		10.11	13.11	13.11	14.11	

	структура чеченского общества в XVIII веке							
	Общественно-политическое устройство чеченцев в XVIII веке.	1		17.11	27.11	27.11	28.11	
	Работа над проектами	1		01.12	04.12	04.12	05.12	
	Защита проектов	1						
Глава II. Внешняя политика России на Северном Кавказе и Чечне – 5 ч.								
5								
	Чечня во внешней политике России в первой половине XVIII века	1		08.12	11.12	11.12	05.12	
	Чечня во внешней политике России второй половины XVIII века	1		15.12	18.12	18.12	19.12	
	Русско-чеченские отношения во второй половине XVIII века	1		22.12	25.12	25.12	26.12	
	Работа над проектами	1		29.12	15.01	15.01	16.01	
	Защита проектов.	1		12.01	22.01	22.01	23.01	
Глава III. Народные движения в Чечне в XVIII веке - 2 ч.								
	Крестьянские восстания в Чечне в первой половине XVIII века	1		19.01	29.01	29.01	30/01	
	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	1		26.01	05.02	05.02	06.02	
	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.			02.02	12.02	12.02	13.02	

	Работа над проектами			09.02	26.02	26.02	26.02	
	Защита проектов.			16.02	04.03	04.03	05.03	
Глава IV. Культура и быт чеченцев XVIII века – 12 ч.								
	Монументальные каменные сооружения и комплексы Чечни. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1		01.03	11.03	11.03	12.03	
	Работа над проектами	1		15.03	18.03	18.03	19.03	
	Защита проектов.	1		22.03	25.03	25.03	26.03	
	Мужская, женская, детская одежда. Атрибутика национального костюма чеченцев в XVIII веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1		29.03	01.04	01.04	02.04	
	Работа над проектами	1		05.04	15.04	15.04	16.04	
	Защита проектов.	1		19.04	22.04	22.04	23.04	
	Духовная культура чеченцев в XVIII веке. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1		26.04	29.04	29.04	30.04	
	Работа над проектами	1		03.05	06.05	06.05	07.05	
	Защита проектов.	1		10.05	13.05	13.05	14.05	
	Повторение изученного	1		17.05	20.05	20.05	21.05	
	Повторение изученного	1		24.05	27.05	27.05	28.05	

	Самостоятельная работа	1		31.05	27.05	27.05	28.05	
--	-------------------------------	---	--	-------	-------	-------	-------	--

**Тематический план курса
«История Чеченской Республики» (XIX - начало XX вв.)
9 класс (16,5 ч.)**

№	Наименование главы, темы, раздела	Кол-во часов		Дата изучения			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	9а	9б	9в	
Введение – 1 ч.							
	Характеристика исторических процессов, происходивших в Чечне и в России в XIX в.	1		07.09	05.09	05.09	
Глава I. Чечня в первой половине XIX века – 4 ч.							
3.	Чечня на рубеже XVIII - XIX веков.	1		14.09	12.09	12.09	
4.	Социальное и политическое устройство Чечни.	1		21.09	19.09	19.09	
5.	Развитие письменности и просвещения в Чечне до середины XIX века. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1		28.09	26.09	26.09	
6.	Русское население в Чечне и на Северо-Восточном Кавказе в первой трети XIX века	1		05.10	03.10	03.10	
ГЛАВА II. Взаимоотношения России и Чечни в первой трети XIX в. Национально – освободительное движение в Чечне в 1817-1859гг. -5 ч.							
7.	Российско-чеченские отношения в начале XIX века.	1		19.10	17.10	17.10	
8.	Чечня в «Ермоловский» период кавказской политики России (1816-1826 гг.)	1		26.10	24.10	24.10	
9.	Военно-политическая деятельность Б. Таймиева.	1		02.11	31.10	31.10	
10	Чечня – центр народно – освободительного движения.	1		09.11	07.11	07.11	
11	Спад борьбы народов Чечни и Дагестана за независимость.	1		16.11	14.11	14.11	

Глава IV. Передовые люди России и революционные демократы об освободительной борьбе горцев Чечни и Дагестана в XIX в. – 1 ч.							
12	Прогрессивная российская интеллигенция о народно - освободительном движении горцев. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1		30.11	28.11	28.11	
Глава V. Чечня в системе социально-экономических отношений России II половины XIX в.-5 ч.							
13	Государственно – правовые и административные реформы в Чечне в 60-70х годах XIX в.	1		07.12	05.12	05.12	
14	Крестьянские движения в Чечне в 60-х гг. XIX в.	1		07.12	05.12	05.12	
15	Мухаджирство в Чечне. Восстание 1877 года в Чечне.	1		14.12	12.12	12.12	
16	Промышленность и сельское хозяйство Чечни во второй половине XIX в. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1		21.12	19.12	19.12	
17	Культура и быт чеченцев во второй половине XIX -начале XX в. (Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся)	1		28.12	26.12	26.12	
18	Самостоятельная работа.	0,5		28.12	26.12	26.12	
		16,5					

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ФОНДЫ
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»
6-9 КЛАСС

1. Паспорт фонда оценочных средств.

Данный фонд оценочных средств разработан для 6-9 классов МБОУ «СОШ 31» по учебному предмету «ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, учебному плану школы, рабочей программе учебного предмета, реализуемым в соответствии с ФГОС, образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.

Оценочные средства разработаны для проверки качества формирования знаний, умений, навыков (УУД) на этапе входного и итогового контроля и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются комплекты контрольно-оценочных средств, разработанных по данному учебному предмету.

1. Спецификация фонда оценочных средств

Класс	Тематика аттестационных работ	Формы аттестационных работ		
		Контрольные работы	Зачёты	Тестовые упражнения
6	Итоговая контрольная работа	1		
7	Итоговая контрольная работа	1		
8	Тестирование			1
9	Тестирование	-	-	1

3. Оценочные средства

Контрольная работа по истории ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 6

класс

1. Ичкерия-это

- Древнее название Чечни
- Ираноязычное название Чечни
- + Тюркоязычное название Юго-восточной части Чечни
- Древнее название Чечено-Ингушетии

2. Монотеистическая религия

- Язычество
- Атеизм
- + Вера в единого Бога – ислам, христианство, иудейство
- Православие

3. В Чечне ислам утвердился окончательно

- В X-м веке
- В XY-м веке
- + В XIX-м веке
- В XX-м веке

4. Орда – это

- Город
- Село
- + Становище, ставка правителя, предводителя
- Войско

5. Первое татаро-монгольское нашествие на Кавказ

- 1206 г
- 1210 г
- + 1222 г
- 1380 г

6. Нашествие Тимура (Тамерлана) на Северный Кавказ

- 1380 г
- 1391 г
- + 1395 г
- 1396 г

7. Кто такой Умалат Лаудаев

- Археолог
- Князь
- + Чеченец - офицер русской армии
- Политик

8. Что изучает археология

- Процесс формирования наций
- + Древнюю материальную культуру
- Архивные источники

- Языки

9. Этногенез

- Это наука об обществе
- + Это наука о формировании этноса
- Это наука о культуре
- Это наука о становлении государства

10. В какой период возникло земледелие и скотоводство

- + Неолит
- Медно-бронзовый век
- Верхний палеолит
- Мезолит

11. Какая эпоха следует за каменным веком

- Неолит
- Палеолит
- + Медно-бронзовый век
- Раннежелезный век

12. Как появились бронзовые изделия

- + Путем искусственного прибавления к меди других металлов (олова, мышьяка, никеля)
- В результате сплава железа и алюминия
- В результате сплава серебра

Контрольная работа по истории ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ 7 класс

1. Чеченская Республика – субъект Российской Федерации – расположена

- В северо-восточной части Северного Кавказа
- + Юго-восточной части Северного Кавказа
- В восточной части Северного Кавказа
- В северной части Северного Кавказа

2 Какой период в истории человечества считается самым длительным

- Рабовладельческий
- Феодальный
- + Первобытнообщинный
- Средневековый

3 Палеолит это

- Бронзовый век
- Железный век
- Каменный век
- + Древнекаменный век

4 Мезолит это

- Верхний каменный век
- + Средний каменный век
- Нижний каменный век

- Медно-каменный век

5 Неолит это

- Медно-каменный век
- + Новокаменный век
- Позднекаменный век
- Бронзовый век

6 Энеолит это

- + Медно-каменный век
- Железный век
- Бронзовый век
- Новокаменный век

7.Присваивающие формы хозяйствования

- + Рыболовство, земледелие, собирательство
- Собирательство, рыболовство, охота
- Скотоводство, земледелие, охота
- Рыболовство, скотоводство, охота

8. Производящие формы хозяйствования

- Рыболовство, охота
- + Земледелие, скотоводство
- Собирательство, земледелие
- Скотоводство, рыболовство

9. Каякентско-харачоевская культура

- Это археологическая культура, памятники (могильники) которой обнаружены в с. Ведено
- Это археологическая культура, памятники (могильники) которой обнаружены в с. Сержень-Юрт
- + Это археологическая культура, памятники (могильники) которой обнаружены в с. Каякент (Дагестан) и с. Харачой (Чечня)
- Это археологическая культура, памятники (могильники) которой обнаружены в с. Дарго

10. Кочевые племена – кочевники – это

- Земледельческие племена
- Охотники
- +Подвижные степные скотоводческие племена
- Нахи

11.Аланы

- Вайнахоязычное племя
- Монголо-татарское племя
- Германоязычное племя
- + Ираноязычное племя

12: Дзурдзукия

- Это объединение горских племен
- + Это государственное образование горцев-чеченцев
- Это межплеменной союз
- Это древняя Ингушетия

Тестирование по предмету "ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
для 8 класса.

1. Население Чечни (чеченцев) в начале XIII века составляло:

- 30 тысяч
- + 60 тысяч
- 70 тысяч
- 120 тысяч

2. Вспомогательная отрасль хозяйства чеченцев в XVIII веке.

- туризм
- искусство
- наука
- садоводство

3. В каком году произошло крестьянское восстание в Чечне

- 1806 - 1807
- + 1860 - 1861
- 1890 - 1891

4. Кто и когда написал монографию (книгу) «Чечня и чеченцы»

- Ш. Ахмадов в 1979 г
- Я. Ахмадов в 1989 г
- У. Лаудаев в 1872 г
- + А. П. Берже в 1859 г

5. Что относится к кустарным промыслам:

- земледелие
- + гончарные изделия
- горный промысел

6. Народно-освободительная борьба в Чечне под предводительством шейха Мансура

- 1791- 1818 гг
- 1818 – 1834 гг
- + 1785-1791 гг.
- 1840-1859 гг

7. В каком году умер шейх Мансур

- + 13 апреля 1794 г
- 15 марта 1840 г.
- 1 января 1759 г.

8. Как называлась археологическая культура охватывающая территорию Чечни и Дагестана

- + Каякентско-харачоевская
- Убейдская
- Кура-аракская
- Майкопская

Тестирование по предмету "ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ"
для 9 класса.

1. С какого года Грозный считается городом

- С 1870 г
- + С 1871 г
- С 1872 г
- С 1875 г

2. Что такое имамат

- + Военно-теократическое государство, созданное на территории Чечни и Дагестана во второй трети XIX века
- Первое государство на территории Северного Кавказа
- Демократическое государство горцев Кавказа
- Монархическое государство горцев на территории Чечни и Дагестана

3. Кто такой Умалат Лаудаев

- Археолог
- Историк
- + Чеченец - офицер русской армии
- Политик

4. Кто и когда написал очерк «Чеченское племя»

- В. Б. Виноградов в 1981 г
- М. Мамакаев в 1958 г
- + У. Лаудаев в 1872 г
- А. П. Берже в 1859 г

6. В каком году и кем основана крепость Грозная

- В 1816 г. А. Ермоловым
- + В 1818 г. А. Ермоловым
- В 1819 г. имамом Шамилем
- В 1870 г. князем Барятинским

7. Когда началась и когда закончилась Кавказская война

- 1791- 1818 гг
- 1818 – 1834 гг
- + 1816 -1864 гг
- 1840-1859 гг

8. Восстание чеченцев под предводительством Б. Таймиева

- 1815-1821 гг
- + 1821-1826 гг
- 1818- 1834 гг
- 1826- 1834 гг

9. В каком году и где был пленён имам Шамиль

- 1834 г. в Дарго
- 1840 г. в Дербенте
- + 1859 г. в Гунибе
- 1864 г. в Шалях

10. Кто такой Пётр Захаров

- Русский полководец
- Наместник Кавказа

- + Художник-академик из чеченцев из Дады-Юрта
- Русский актёр

11. Когда была создана Терская область

- В 1850 г
- + В 1860 г
- В 1870 г
- В 1871 г

12. В каком году арестован и сослан в ссылку Кунта-Хаджи Кишиев и 14 его соратников

- + 1864 г
- 1865 г
- 1870 г
- 1871 г

13. Когда произошло восстание чеченцев под руководством Алибека Алданова и Ума Дуева

- В 1870-1871 гг
- В 1873-1874 гг
- + В 1877-1878 гг
- В 1878-1879 гг